



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
VIA FOSSA DELLA NEVE – 90038 PRIZZI (PA) –
TEL. 091/8345040 – FAX 091/8344494 - CODICE FISCALE: 93003370827 –
E.MAIL paic88200a@istruzione.it – PEC: paic88200a@pec.istruzione.it sito web: www.ic-
prizzi.gov.it**

**Rubrica
di valutazione
di Educazione civica
Scuola Primaria**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. CIVICA

Nuclei tematici

- Costruzione del sè/identità personale
- Relazione con gli altri
- Rapporto con la realtà
- Autovalutazione

Obiettivi di apprendimento					Giudizio descrittivo	Voto	Livello
Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte	L'alunno		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Comprendere il concetto di "formazioni sociali" (art. 2 della Costituzione). • Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola... • Interagire nella vita di classe con consapevolezza. • Comprendere che la società è basata su norme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di igiene e profilassi delle malattie. • Comprendere i concetti di diritto/dovere. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere nella sicurezza e in modo responsabile. • Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo. • Conoscere le diverse tipologie di lavoratori (nelle fabbriche, nei servizi...). • Individuare le persone che lavorano per la / nella scuola: insegnanti, collaboratori scolastici, segreteria, dirigente scolastico, gli insegnanti e i collaboratori scolastici addetti alla sicurezza... • Conoscere i segnali stradali e le strategie per una migliore circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti. • Muoversi negli ambienti conosciuti con familiarità. • Migliorare "il proprio benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la distinzione e tra "comunità" e "società". • Conoscere e gli enti locali (comune). • Percepire l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio o storico del proprio ambiente di vita e della nazione. • Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana". • Riconoscere le principali norme per una buona alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli enti locali (provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (Asp, comunità montane ecc.). • Riconoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica. • Distinguere la Repubblica dallo Stato e alcune sue conseguenze. • Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e i compiti della Repubblica a questo riguardo. • Individuare significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. 	adotta comportamenti responsabili che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni	10	Avanzato
					adotta comportamenti responsabili e mostra di possedere solide conoscenze.	9	
					adotta, comportamenti responsabili e assume con serietà gli incarichi affidati, mostrando conoscenze consolidate.	8	Intermedio
					adotta comportamenti generalmente corretti, mostrando buone conoscenze interdisciplinari	7	
					adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile e mostra conoscenze adeguate sui temi proposti	6	Base
					assume comportamento generalmente corretto solo se guidato e coglie parzialmente i contenuti	5	In via di prima acquisizione